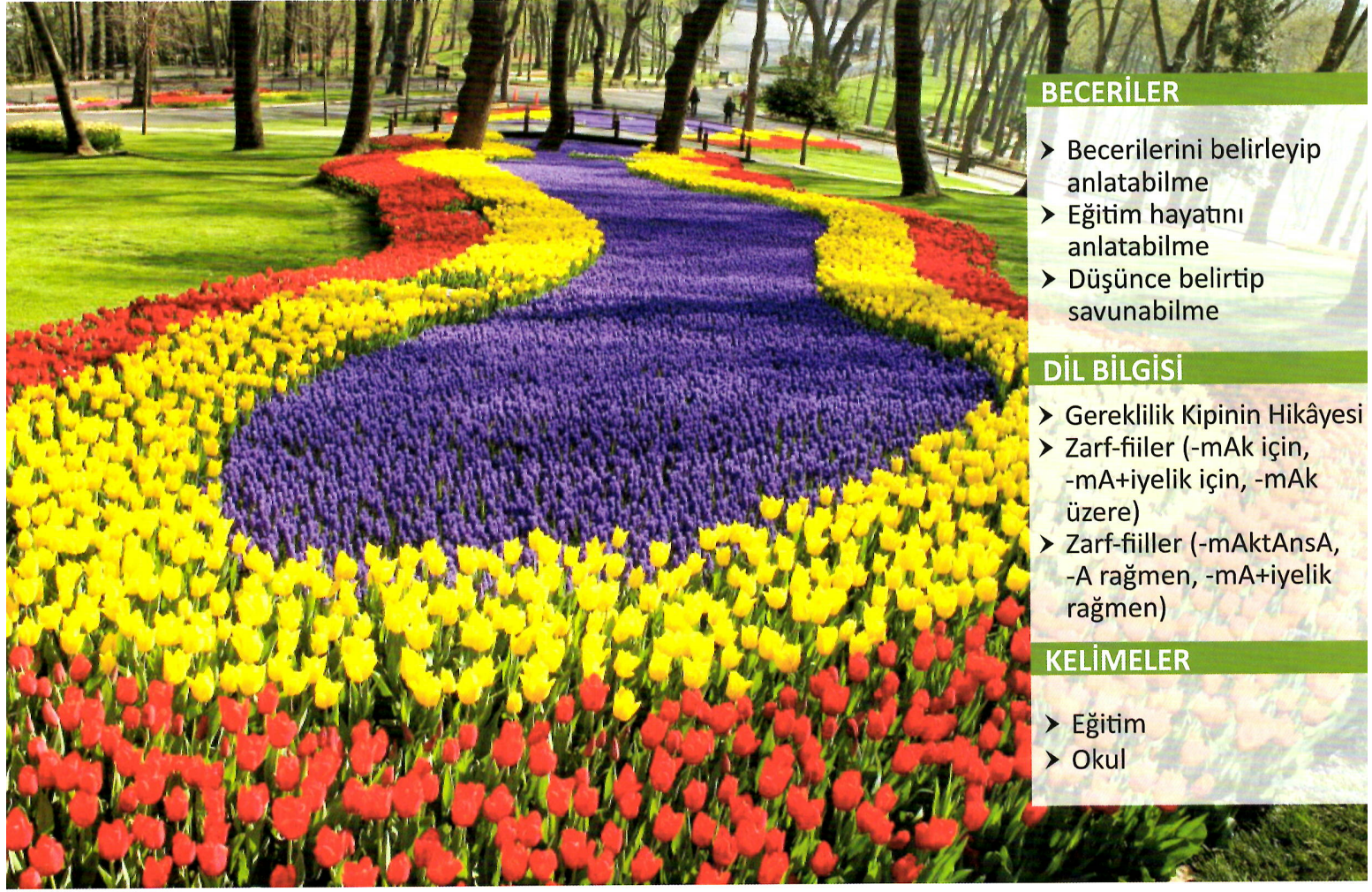




BECERİLER

- Becerilerini belirleyip anlatabilme
- Eğitim hayatını anlatabilme
- Düşünce belirtip savunabilme

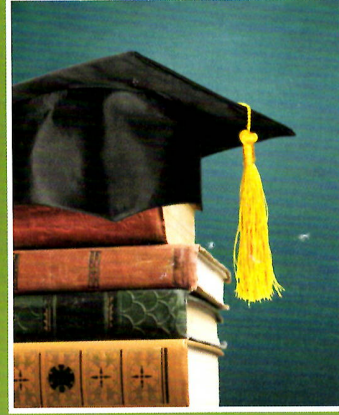
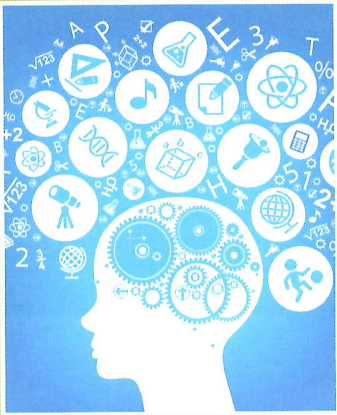
DİL BİLGİSİ

- Gereklilik Kipinin Hikâyesi
- Zarf-fiiler (-mAk için, -mA+iyelik için, -mAk üzere)
- Zarf-fiiller (-mAktAnsA, -A rağmen, -mA+iyelik rağmen)

KELİMELER

- Eğitim
- Okul

EĞİTİM HAYATI



ÜNİTE 4

EĞİTİM HAYATI

A. ÜNİVERSİTE HAYATI

bırakmamalıydın, almalıydım,
olmalıydın

-İşlerini son dakikaya bırakmamalıydın. Bak, şimdi sıkıştın.
-Kırmızıyı değil, mavi gömleği almalıydım. Pişman oldum.
-Dürüst olmalıydın, bana yalan söyledin.

HAZIRLIK ÇALIŞMASI

1 Aşağıdaki soruları cevaplayalım. Cevaplarımızın sebeplerini arkadaşlarımızla paylaşalım.



1. Bir dil öğrenmek için en uygun yaş aralığı sizce hangisidir?
a. 4 – 6 yaş arası b. 18 – 20 yaş arası c. 30 – 40 yaş arası
2. Bir müzik aletini çalmayı öğrenmek için en uygun yaş aralığı sizce hangisidir?
a. 7 – 8 yaş arası b. 18 – 25 yaş arası c. 40 – 45 yaş arası
3. Bir dans kursuna gidip dans etmeyi öğrenmek için en uygun yaş aralığı sizce hangisidir?
a. 7 – 9 yaş arası b. 15 – 18 yaş arası c. 45 – 50 yaş arası
4. Bir spor dalında profesyonel olmak için en uygun yaş aralığı sizce hangisidir?
a. 9 -15 yaş arası b. 20 – 30 yaş arası c. 35 – 40 yaş arası

2 Sizce öğrenmenin yaşı var mı? Nedenleriyle açıklayalım.

OKUMA

OKUMANIN YAŞI YOKTUR

40'lı yaşlardan sonra bazı kişiler hayatlarında yeni bir başlangıç yaparak ömürlerinin ikinci yarısında zamana meydan okuyorlar. Evlerinin bahçelerinde meyve sebze yetiştirmeyi değil, üniversite okumayı tercih ediyorlar. Milyonlarca genç ile beraber üniversite sınavlarına giriyorlar ve üniversitede okumaya başlıyorlar. Kırklı yaşların üstünde olmalarına rağmen gençler gibi gece yarılarında sınavlara hazırlanıyor ve üniversiteden mezun olmaya çalışıyorlar. Haydi, onların hikâyelerini kendi ağızlarından dinleyelim.



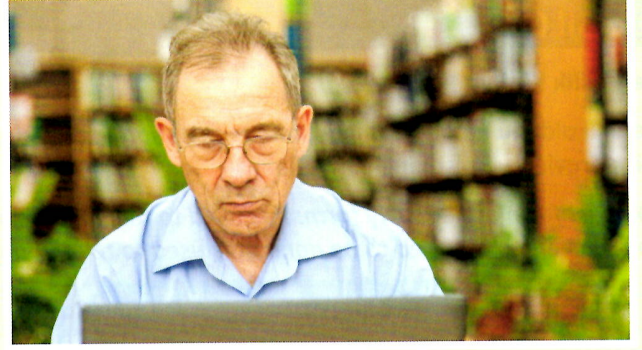
İşıl Çağlamaz (59) Mimar Sinan Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi / Grafik Tasarım Bölümü 1. Sınıf Öğrencisi

Uzun yıllar adliyede çalıştım ve oradan emekli oldum. 1988'de eşim vefat ettikten sonra hayatımda büyük bir boşluk oldu. Çocuğum da yok. Yurt dışında yaşamaya karar verdim. Rusya'ya gittim ve orada yaşadım. Ama sonra memleketimi çok özledim, Türkiye'ye döndüm. Çok boş vaktim vardı. Düşündüm ve üniversite okumaya karar verdim. Sınavlara girdim ve kazandım. Hayatım boyunca tek hayalim tasarımcı olmaktı. Yıllar önce bu bölümü okumalıydım ama okuyamadım. Çünkü eğitim konusunda bu kadar bilinçli değildim. Hiçbir şey için geç değil. Şimdi Grafik Tasarım Bölümünde 1. sınıf öğrencisiyim. Sınıf arkadaşlarım torunum yaşındalar ama onlarla iletişimim iyi. Ben onlara çok şey danışıyorum ve onlar da benden çok tavsiye alıyorlar. Benden yaşça küçük öğretmenlerimin sorularına yanlış cevap vermek beni korkutuyor. Bu sebeple derslere düzenli gidiyorum ve düzenli çalışıyorum. Sonuç olarak, yaşımın büyük olması benim öğrenme arzumu ve çalışma isteğimi durduramadı.



Mustafa Vatansever (63) Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Fakültesi / Biyoloji Bölümü 4. Sınıf

Yıllarca belediyede çalıştım ve sonra emekli oldum. Emeklilikten sonra boşluğa düştüm. O sırada üniversite öğrencileri için af çıktı ve ben yıllar sonra tekrar Biyoloji Bölümünde okumaya karar verdim. Üniversiteye başlamamı ailem ve arkadaşlarım ilk başta desteklemediler. “Bu yaştan sonra ne yapacaksın üniversitede?” diye sorular ama ben bütün sorulara kulak tıkadım. Okulun ilk dönemleri sınıf arkadaşlarım beni öğretmen zannediyorlardı. Şu anda genç sınıf arkadaşlarımla aramız çok iyi ama yine de okul dışında görüşmüyoruz. Sadece ders aralarında görüşüyoruz. Son zamanlarda ders çalışmak için hep beraber kütüphaneye gidiyoruz ve birlikte yardımlaşarak ders çalışıyoruz. Herkes gibi benim de en büyük korkum öğretmenlerin sorularına cevap verememek. Dersler zevkli ama ben biraz zorlanıyorum. Bu bölümü gençken bitirmeliydim. Bu yaşta gece yarısına kadar ders çalışmak zor.



Gürol Gülpınar (50) İstanbul Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi / Uluslararası İlişkiler Bölümü 1. Sınıf

Kocaeli’de yaşıyorum. 19, 15, 10 yaşlarında üç kızım var. Kocaeli’de çiftçilik yapıyorum. Benim babam da dedem de çiftçiydi. Bugüne kadar manavlık, emlakçılık ve hayvancılık işleriyle uğraştım. Üniversite okumak istiyordum. Daha önce üniversiteye gitmeliydim ama imkanlarımız yetersizdi. Ailemin ekonomik durumu yoktu. İki yıl önce üniversite sınavına girmeye karar verdim. Ailem ve özellikle 10 yaşındaki kızım en büyük destekçim oldu. Üniversitedeki ilk yılımda İngilizce hazırlık okudum. Sınıf arkadaşlarım bana çok yardımcı oldu ve ders notlarını benimle paylaştı. Ben de şimdi İngilizce derslerinde kızlarıma yardımcı oluyorum. Bu büyük bir gurur ve heyecan veriyor. Şimdi Uluslararası İlişkiler Bölümünde birinci sınıf öğrencisiyim. Bu bölümü okumaya karar verdim çünkü mezun olduktan sonra yurt dışına gitmek istiyorum. Siyaset alanında çalışmak en büyük arzumdur. Buradan yaşlılarıma sesleniyorum. “Okumanın, eğitimin, bir şeyler öğrenmenin yaşı yoktur. İnsan her yaşta her şeyi yapabilir. Yeter ki kendine inansın ve güvensin.”

3 Aşağıdaki cümlelerden hangisi yukarıdaki üç kişinin ortak özelliğidir? İşaretleyelim.

- | | |
|---|---|
| 1. Ailelerinden destek görmeleri () | 3. Gençlik yıllarında yoksul bir hayat yaşamaları () |
| 2. Üniversite hocalarının sorularından korkmaları () | 4. Sınıf arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurmaları () |

4 Aşağıdaki bilgiler kim hakkındadır? Yazalım.

- | | |
|---|---------|
| 1. Eşinin vefatından sonra bir süre memlekette uzakta yaşadı. | (.....) |
| 2. Gençken maddi sebeplerden dolayı okuyamadı. | (.....) |
| 3. Yıllar sonra yeniden aynı bölümü okumaya karar verdi. | (.....) |
| 4. Mezun olduktan sonra yabancı ülkede çalışmak istiyor. | (.....) |
| 5. Derslerini aksatmadan takip ediyor ve ders çalışıyor. | (.....) |
| 6. Yakın çevresinden destek görmedi. | (.....) |
| 7. Hayalindeki mesleği yapmak için üniversiteye gidiyor. | (.....) |
| 8. Üniversiteye başlamadan önce pek çok sektörde çalışmış. | (.....) |
| 9. Daha sonraki dönemlerde politikaya atılmak istiyor. | (.....) |
| 10. İleri yaşından dolayı derslerde zorlanıyor. | (.....) |

YA SİZ?

1. Sizce herhangi bir konuda eğitim almak için yaş önemli mi?
2. Siz emekli olduktan sonra nasıl bir eğitim almak istersiniz?

DİL BİLGİSİ

Gereklilik Kipinin Hikâyesi

Gerekli olduğu hâlde yapmadığımız ve artık sonuçlarını değiştiremeyeceğimiz işleri anlatmak için kullanılır. Yerine getirilmemiş görevleri ve pişmanlıkları anlatır.

The past form of necessity form: It is used to talk about an event that one did not do and cannot change the results, although the event is required to be done. It is used to tell the unfulfilled tasks and regret.

	Olumlu	Olumsuz	Olumlu Soru	Olumsuz Soru
Ben	gitmeliydim	gitmemeliydim	gitmeli miydim	gitmemeli miydim
Sen	gitmeliydin	gitmemeliydin	gitmeli miydin	gitmemeli miydin
O	gitmeliydi	gitmemeliydi	gitmeli miydi	gitmemeli miydi
Biz	gitmeliydik	gitmemeliydik	gitmeli miydik	gitmemeli miydik
Siz	gitmeliydiniz	gitmemeliydiniz	gitmeli miydiniz	gitmemeli miydiniz
Onlar	gitmeliydi(ler) gitmelilerdi	gitmemeliydi(ler) gitmemelilerdi	gitmeli(ler) miydi gitmeli miydiler	gitmemeli(ler) miydi gitmemeli miydiler

Örnek:

Biraz geç olmadı mı? Tüm bunları bana daha önce anlatmalıydın. Dünkü partiye sen de gelmeliydin, çok eğleneliydi. Çok şaşırdı. Yüzünü görmeliydin. Dışarı çıkmadan önce izin almalı mıydım? Annem bana çok kızdı. Sence geç saatte eve gelmemeli miydim?

5 Aşağıdaki cümleleri örneklerdeki gibi tamamlayalım.

1. Sana söyledim, o kadar çok kola iç.....
2. Artık çok geç. Bunu daha önce düşün.....
3. Kendini çok yor..... . Şimdi yerinden kalkamıyorsun.
4. Fatura çok yüksek gelmiş, elektriği tasarruflu kullan..... ?
5. İşimiz var, gidemeyiz. Daha erken haber ver.....
6. Faturaları zamanında öde..... . Şimdi cezalı ödemek zorundasınız.
7. Amcamı daha önce ziyaret et....., çok kızdı.
8. Ahmet ile Ayşe boşandı. Onlar çok acele karar ver.....
9. Bilgisayar karşısında çok çalış..... . Gözlerim çok ağrıyor.
10. Bu elbiseyi çok beğenerek aldım. Ama bana dar geliyor. Sence al.....

6 Aşağıdaki cümleleri gereklilik kipinin hikâyesi ile tamamlayalım.

1. Günlerdir uyumadın. Biraz uyu.....
2. Onu en iyi ben tanırım ama yalanını anlamadım. Anla.....
3. Ne zamandan beri karın ağrın var? Hemen doktora git.....
4. Ahmet'in başka çaresi yoktu. Bir an önce okulu bırakıp memlekete dön.....
5. İki gün önce gel..... ve sana yardım et..... . Ama vaktim yoktu.
6. Gerçekleri öğrenmeden annesine bir şey söyle..... . Neden söyledin?
7. Dünkü maçın hakemi tarafsız ol.....
8. Başka çaresi yoktu. İstanbul'dan ayrıl.....
9. Asla onu affetmeyeceğim. Bana doğruları söyle.....
10. Kahveyi koymadan önce makineyi aç..... . Neden açtın?
11. O benim en iyi arkadaşımdı. Ne olursa olsun ona yardım et.....
12. Geç kaldık, bir saat önce evden çık.....
13. Türkiye'ye gelmeden önce biraz araştırma yap.....?
14. Neden sinirleniyorsun? Sana gerçekleri anlat.....?
15. O bu kadar önemli bir sınava kalemsiz gel.....
16. Ömer eve çok geç kaldı. Bu saate kadar eve gel.....
17. Onlar sınava daha çok çalış..... . Sınav notları çok kötü.
18. Üniversiteden sonra hemen yüksek lisans eğitimine başla..... . Çok geç kaldım.
19. Annem yarın ameliyat oluyor. Onun yanında ol.....
20. Biz bu yağmurlu havada hiç dışarı çık.....

7 Aşağıdaki cümleleri okuyalım. Sizce ne yapmalıydı? Ne yapmamalıydı? Yazalım.

1. Bir ayda beş kilo aldım.
2. Yine matematik sınavından kaldım.
3. Annem bana kızacak.
4. Arkadaşım bana küstü.
5. Gözlerim ağrıyor.
6. Hasta oldu.
7. Derse geç kaldık.
8. Çocuk bütün gün ağladı.
9. Bilgisayarım bozuldu.
10. Karnım ağrıyor.
11. Diş ağrısından dün gece uyuyamadı.
12. Öğretmeni ona kızdı.
13. Yüzümde sivilceler çıktı.
14. Tedavi olmak için çok geç kalmış.
15. Dizleri çok ağrıyor, yürüyemiyor.

DİNLEME

ALAYLI MISIN? MEKTEPLİ Mİ?

8 Aşağıdaki mesleklere bakalım. Bu meslekler için üniversite eğitimi almalı mıyız? Arkadaşlarımızla tartışalım.



Bir meslekte alaylı olmak: Bir mesleği öğrenmek için bir okulda eğitim almamak, o mesleği yerinde çalışarak öğrenmek.

Bir meslekte mektepli olmak: Bir meslek sahibi olmak için okulda eğitim almak.

9 Sizce aşağıdaki mesleklerden hangisi “alaylı meslek” grubunda yer alabilir? İşaretleyelim.

- | | | | | |
|--------------|---------------|---------------------|------------|-----------------|
| Mühendis () | Tasarımcı () | Mimar () | Kuaför () | Terzi () |
| Aşçı () | Marangoz () | Araba tamircisi () | Berber () | Diş doktoru () |

10 Metni dinleyelim. Aşağıdakilerden hangileri hakkında bilgi vardır? İşaretleyelim.



1. Bir meslekte alaylı olmak ve mektepli olmanın tanımı ()
2. Alaylı mesleklere örnekler ()
3. Hangi meslekler için üniversiteden mezun olmalı? ()
4. Gemicilik bölümünün üniversite puanı ()
5. Günümüzdeki iş bulma kriterleri ()

11 Dinlediğiniz metinde hangi alaylı mesleklerden bahsedilmiştir?

- | | |
|---------------|------------------------|
| Terzilik () | Marangozluk () |
| Çiftçilik () | Tamircilik () |
| Aşçılık () | Takı tasarımcılığı () |
| Camcılık () | Kuaförlük () |

YAZMA



12 Aşağıdaki bölümlere bakalım ve adımları takip ederek karşılaştırmalı yazma çalışması yapalım.

Konu:

- Üniversite okumanın avantajları ve dezavantajları nelerdir?
- Hangi meslek grubu için üniversite okumak avantajlıdır?
- Hangi meslek grubu için üniversite okumak dezavantajlıdır?

Giriş:

- Konuyu açıkla (öncelikle, ilk olarak, başta..)
- Avantaj ve dezavantajlar hakkında kısa bilgi

Gelişme: Paragraf (1)

- Avantajlar hakkında bilgi ver.
- Açıkla ve detay ver.
- Örnek ver. (örneğin, buna ek olarak, örnek vermek gerekirse, mesela)

Paragraf (2)

- Dezavantajlar hakkında bilgi ver.
- Açıkla ve detay ver.
- Örnek ver. (örneğin, buna ek olarak, örnek vermek gerekirse, mesela)

Sonuç:

- Ana konuyu özetle (sonuç olarak, özetle, son olarak)
- Avantaj ve dezavantajlar hakkında kendi düşüncelerini yaz.

KONUŞMA



13 Aşağıdaki konulardan birini seçelim ve kısa bir konuşma hazırlayalım. Sınıfta sunalım.

- Çocukken hangi okullara gittin?
- Çocukken nasıl bir eğitim aldın? (Karma okul, özel okul, devlet okulu, kolej...)
- Sizin ülkenizdeki eğitim sistemi nasıl? Çocuklar için uygulanan özel programlar var mı?

ÜNİTE 4

EĞİTİM HAYATI

B. ÖĞRENME TARZLARI

yapmak için, gelebilmesi için, yapmak üzere

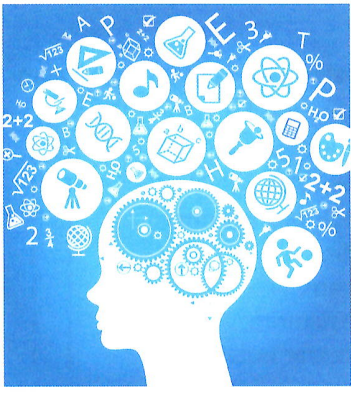
-Lezzetli yemekler yapmak için yağı bol koymak lazım.
-Aslı'nın gelebilmesi için çok çalıştık ama uçak bileti bulamadık.
-Alışverişi yapmak üzere evden çıktık.

HAZIRLIK ÇALIŞMASI

1 Aşağıda eğitim ile ilgili bazı kelime ve ifadeler verilmiştir. Sınıfınızda gruplar oluşturalım ve bu kelimeler hakkında konuşalım. Farklarını belirtelim, örnekler verelim.

1. Çocuk büyütme / Eğitim vermek
2. Devlet okulu / Özel okul
3. Karma okullar / Kız ve erkek ayrı okullar
4. Yatılı okul / Normal okul
5. Burs almak / Öğrenim kredisi almak

OKUMA



HERKES AYNI ŞEKİLDE Mİ ÖĞRENİR?

Günümüzde IQ, başarılı olmak için çok önemli bir ölçüt değil. Dünyanın en üretken kişileri IQ sınavlarından düşük puanlar almışlar. Düşük IQ puanları sebebiyle bu insanlara zeki diyemiyoruz. O zaman **onları (a)** kendi alanlarında ne bu kadar başarılı yapıyor? Bu başarılı insanların zekâsını, beceri alanlarına göre yeniden tanımlamak gerekir. Çünkü her insan farklı bir şekilde kendini ifade eder. Bir müzisyen beste yaparak, bir tiyatrocü rol yaparak, bir ressam resim yaparak kendini ifade eder.

O halde zekâ sadece tek çeşit değildir, farklı türleri vardır:

1. Sözel - Dilsel Zekâ

Dili ustalık ile kullanırlar. Çok sayıda kelime bilirler. Bu insanlar yabancı dilleri de kolaylıkla öğrenirler. İyi yazarlar. Uzun hikâyeler ve fıkralar anlatırlar. İsimler, yerler ve tarihleri hatırlayabilirler. Tekerlemeleri ve kelime oyunlarını severler; dinleyerek daha iyi öğrenirler.

2. Mantıksal - Matematiksel Zekâ

Mantık kurallarına, neden - sonuç ilişkilerine dikkat ederler. Yeni bilgileri gruplayarak ve genelleme yaparak öğrenirler. Olaylar hakkında çok soru sorarlar. Soyut düşünebilirler, bilgiler arasında bağlantılar kurarlar. Bulmaca çözmeyi; satranç, dama gibi strateji oyunları oynamayı severler.

3. Görsel - Mekânsal Zekâ

Renk, çizgi, şekil, uzay ve **bunlar (b)** arasındaki ilişkilerle ilgilenirler. Renklerle ve resimlerle çalışarak en iyi şekilde öğrenirler. Haritaları, çizelgeleri, tabloları; yazılı metinlerden daha kolay okurlar. Yaşıtlarına göre daha çok hayal kurarlar. Resim yapabilirler. Film, slayt gibi görsel malzemeyi tercih ederler. Resimli yayınlardan hoşlanırlar. Daha önce gittikleri yerleri kolay hatırlarlar.

4. Bedensel - Kinestetik Zekâ

Koordinasyon, denge, güç, esneklik ve hız gibi bazı fiziksel özellikleri gelişmiştir. Yaparak, yaşayarak, dokunarak ve hareket ederek daha iyi öğrenirler. Duygularını vücut diliyle ifade ederler. El becerileri iyidir. İnsanlara, canlı ve cansız varlıklara dokunmaktan hoşlanırlar. Bir yerde uzun süre kaldıkları zaman hareket etme ihtiyacı duyarlar.

5. Müziksel - Ritmik Zekâ

Müziğe ve sese özel ilgi duyarlar. Ritim, melodi ve müzikle daha iyi öğrenirler. Şarkıların melodilerini çok iyi hatırlar, güzel şarkı söyleyebilirler. Sık sık elleri ve ayakları ile ritim tutarlar. Müzikli bir ortamda daha verimli çalışırlar.

6. Kişisel - İçsel Zekâ

Kendilerini objektif olarak değerlendirebilirler. Güçlü ve zayıf yönlerinin farkındadırlar. Olaylara gerçekçi yaklaşırlar. Amaçları ve davranışları birbiriyle uyumludur. Özgürlüğü severler. Bireysel çalışırken daha başarılıdırlar. Kendilerine her zaman güvenirlir.

7. Kişilerarası - Sosyal Zekâ

İnsanların seslerine, jest ve mimiklerine dikkat ederler. İnsanların farklı özelliklerini görerek **onları (c)** analiz edebilir, yorumlayabilirler. Problemleri arkadaşlarına her zaman yardım ederler. İnsanlara selam verir, onların hatırlarını sorar, **onları (ç)** önemserler. Bir şeyi başkalarıyla işbirliği yaparak ve başkalarına öğretmek daha iyi öğrenirler.

2 Metinde geçen aşağıdaki kelimeleri yakın anlamlılarıyla eşleştirelim.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. ilişkin | a. biçim |
| 2. akran | b. açık |
| 3. kavram | c. nesnel |
| 4. örneğin | ç. yaşı |
| 5. yanı sıra | d. konsept |
| 6. nitelik | e. birlikte |
| 7. objektif | f. fikir |
| 8. belirgin | g. mesela |
| 9. şekil | ğ. kalite |
| 10. düşünce | h. ait |

3 Aşağıdaki mesleklerde başarılı olmak için sizce hangi zekâ alanlarında güçlü olmak gerekir? Yazalım.

- Avukat :
- Politikacı :
- Şair :
- Mühendis :
- Doktor :
- Pop yıldızı :

4 Metinde koyu yazılmış zamirlerin hangi isimlere işaret ettiğini yazalım.

- a. onları:
- b. bunlar:
- c. onları:
- ç. onları:

5 Aşağıdaki özellikler yedi zekâ alanından hangisine ait olabilir? İkili gruplar hâlinde çalışalım ve boşluklara zekâ alanlarının numarasını yazalım.

- | | |
|---|---|
| 1. Makinelerin çalışma biçimine dair sorular sorarım. () | 8. Bilgisayar oyunlarından çok hoşlanırım. () |
| 2. Çevredeki sesler çok dikkatimi çeker. () | 9. Resimli kitapları daha çok severim. () |
| 3. Arkadaşlarım fikirlerime değer verir. () | 10. Boş vakitlerimi dışarıda geçirmek isterim. () |
| 4. Yeni kelimeler öğrenmeyi ve kullanmayı severim. () | 11. Bir ilgi alanım, hobim vardır. () |
| 5. Genellikle kimsenin fikrini sormam. () | 12. Bir yerde hareketsiz kalamam. () |
| 6. Rüyalarımı çok net ve ayrıntılarıyla hatırlarım. () | 13. Yapboz gibi oyunlardan hoşlanırım. () |
| 7. Bir nesneyi elime alarak incelemek isterim. () | 14. Önceden gittiğim bir yeri tekrar bulabilirim. () |

DİL BİLGİSİ

Zarf-Fiiller

fiil + mA için

fiil + mA + iyelik eki için

Bu zarf-fiil, yüklemnin gerçekleşme amacını gösteren yan cümleler oluşturur.

This adverbial suffix is used in clauses describing the purpose of an action. (e. g. Yeni bir araba almak için bankadan kredi çekeceğim. —> I am going to get a bank loan in order to buy a new car.)

Örnek:

Kadıköy'den Taksim'e gitmek için önce vapura sonra da funikülere binmeniz lazım.

Yurt dışında sorun yaşamamanız için listedeki belgeleri hazırlamanız lazım.

Öğretmen konuyu iyi anlamamız için her gün ödevler veriyor.

Sana yardım etmek için ne yapabilirim?

6 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi tamamlayalım.

- | | |
|---|--|
| 1. Sağlıklı ol..... düzenli egzersiz yapmalısın. | 6. Hasta ol..... her gün meyve ve sebze yiyorum. |
| 2. Erken kalk..... erken yatman lazımdı. | 7. Senin üzü..... her şeyi yaparım. |
| 3. Sizinle gel..... önce işlerimi bitirmem lazım. | 8. Ailemi ziyaret et..... ülkeme gideceğim. |
| 4. Herkesin toplan..... biraz daha bekleyelim. | 9. Annemin yetişebil..... erken çıkması gerek. |
| 5. Okulda ye..... sana bir sandviç hazırlayayım. | 10. Sınava geç kal..... alarmımı kurmam lazım. |

7 Aşağıdaki cümlelerde uygun seçeneği işaretleyim.

1. Ona Türkçe *öğretmek / öğretmem* için çok çalışacağım.
2. Ona Türkçe *öğretmek / öğretmem* için çok ısrar etti.
3. Erkek kardeşimin yarınki uçağa geç *kalmamak / kalmaması* için onu erken kaldıracağım.
4. Erkek kardeşim yarınki uçağa geç *kalmamak / kalmaması* için alarımını kurdu.
5. Türkçe *öğrenmem / öğrenmek* için Türkiye'ye gideceğim.
6. Türkçemi *ilerletmem / ilerletmek* için özel ders alıyorum.
7. *Çalışmak / çalışmaları* için kütüphanede buluştular.
8. Projeleri üzerinde *çalışmak / çalışmaları* için öğretmenleri onları gruplara ayırdı.
9. Bu oyunu *oynayabilmek / oynayabilmemiz* için babam bize iki tane tablet aldı.
10. Herkes bu oyunu *oynamak / oynamamız* için satın aldı.
11. Bu konuyu *anlamak / anlamam* için bol soru çözmeliyim.
12. Öğretmen bu konuyu *anlamak / anlamamız* için ödev verdi.

8 Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım.

1. Türkçe öğreniyorum.
2. spor yapıyorum.
3. Erkek kardeşimin ona iyi bir telefon aldım.
4. aşçılık kursuna gidiyorum.
5. sabahları kahve içiyorum.
6. Annem bizim çalışıyor.
7. sosyal medya kullanıyorum.
8. kütüphanede çalışıyorlar.
9. ablam evlenmek istemiyor.
10. Babası onun bilgisayar satın aldı.
11. sağlıklı besleniyor.
12. müzik dinliyoruz.
13. internet kullanıyorum.
14. Öğretmen öğrencilerin ödev verecek.
15. Babam emekliliğinde hep birlikte bizim yazlık bakıyor.

fiil + mAk üzere

Bu zarf-fiil, “-mAk için” gibi yüklemnin gerçekleşme amacını gösterir. Ancak bu yapı, gerçekleşmesi kişinin kendisine bağlı olmayan fiiller için kullanılır.

This verbal adverb can show the aim of the main verb action like “to do”. However, this structure is used when the realization of the action doesn't depend on the person.

Örnek:

Sağlıklı olmak için spor yapıyorum. (Doğru) Sağlıklı olmak üzere spor yapıyorum. (Yanlış, çünkü sağlıklı olmak bizim elimizde değil.)

İşe gitmek için evden çıktı. (Doğru) → İşe gitmek üzere evden çıktı. (Doğru)

Sigarayı bir daha içmemek üzere bırakıyorum. (Bir işin tekrar yapılmayacağını anlatır.)

fiil + mAk üzere + (kişi eki)

Bu zarf-fiil isim cümlesi yapar. Eklendiği fiilin gerçekleşmesine çok az kaldığını belirtir.

This verbal adverb produces noun clauses by being conjugated. This verbal adverb also means “be about to”.

Örnek:

Çabuk ol, vapur kalkmak üzere!

İşlerimi bitirmek üzereyim. Birazdan gidebiliriz.

9 Aşağıdaki cümleleri “-mAk üzere” yapısı ile tamamlayalım.

1. Polisler suçluyu yakala.....
2. Sen dün beni ararken ben de tam seni ara.....
3. Acele et! Tören başla.....
4. A: Pardon, bir dakikanız var mı?
B: Üzgünüm, tam çık.....
5. Bakan televizyonda halka bir açıklama yap.....
6. Dün öğretmenim benimle çok sert konuştu. Neredeyse ağla.....
7. Onlar düğün hazırlıklarını tamamladılar çünkü evlen.....
8. Öğle yemeğine çık..... Sen de gelmek ister misin?
9. Saat 14:00. Sınav başla.....
10. A: Hadi kızım yat artık. Saat çok geç oldu.
B: Tamam anne. Bilgisayarı kapat.....

10 Aşağıdaki boşlukları “-mAk için” ve “-mAk üzere” yapıları ile dolduralım.

1. Randevuma zamanında yetiş..... erkenden yola çıkacağım.
2. Bir daha ayrıl..... bir araya geldiler.
3. İki gün sonra tekrar görüş..... ayrıldık.
4. Koş! Film başla..... Işıklar sönmüş bile.
5. Hoşça kal canım, yarın görüş.....
6. Müdür konuşma yap..... kürsüye çıktı.
7. Seni bir daha görmek istemiyorum. Dön..... buradan gidiyorum.
8. Geç kalacağız. Ders başla.....
9. Rezervasyon yaptır..... restoranı aradım ama kimse açmadı.
10. Ödeme yap..... sıraya girmeniz gerekiyor.
11. Bebeği uyandır..... sessizce odaya girdim.
12. İşime yakın bir yerde yaşa..... başka bir yere taşınacağım.
13. Saat 20:00’da hazır ol..... yemeği fırına şimdi koyuyorum.
14. Parkta üşü..... ceketlerimizi yanımıza aldık.
15. Ödevini yapmaya başla..... televizyonu kapattı.

DİNLEME



11 11 Aşağıdakilerden hangisi metindeki tavsiyelerdendir? İşaretleyelim.



1. Dil kursuna gitmek ()
2. Online eğitim almak ()
3. Kendi sesini kaydetmek ()
4. Filmleri ve dizileri alt yazılı seyretmek ()
5. Sosyal medyayı kullanmak ()

12 Aşağıdaki ifadeleri metne göre eşleştirelim.

- | | |
|---|---|
| 1. Yabancı dil öğrenmenin en verimli yolu | a. yeni kelimeleri hatırlamanızı sağlar. |
| 2. Aksanınızı duymak için | b. kendi sesinizi dinleyebilirsiniz. |
| 3. Sevdiğiniz şarkıları tercüme ederek | c. farklı dillerdeki zor yapıları hızlıca öğrenebilirsiniz. |
| 4. Seviyenize uygun kitaplar okumak | ç. o dili ülkesinde öğrenmektir. |
| 5. Kendi sesinizi dinlemek | d. dil öğrenmede klasik bir yöntemdir. |

KONUŞMA

13 Aşağıdaki konulardan birini seçelim. Farklı kaynaklardan araştırma yapalım ve sınıfta arkadaşlarımıza üç dakikalık bir konuşma yapalım.

1. Farklı zekâ türlerine sahip insanların eğitimi nasıl olmalıdır?
2. Eğitim geçmişinizi anlatınız. Bundan sonra eğitim hayatınız için neler yapmak istiyorsunuz?
3. İyi bir öğretmenin özellikleri nelerdir? Farklı branşlardaki öğretmenlerin özellikleri nasıl olmalıdır?



YAZMA

14 Yeni bir dil öğrenmek istiyorsunuz. Sizinle aynı şehirdeki bir yabancı dil öğretmenine bir e-posta yazalım. Metnimizde tablodaki bilgilere yer verelim.

1. Bölüm-Giriş	Öğretmeninize hitap edin ve kendinizi tanıtır.	Sayın / Sevgili / Değerli / Kıymetli
2. Bölüm-Sebebe	E-posta yazma sebebinizi açıklayın.	(.... için bu e-postayı yazıyorum. Bu e-postayı yazma sebebim, bu e-postayı size.... için yazıyorum.)
3. Bölüm-Detaylar	Daha fazla bilgi almak için sorular sorun. (Haftalık ders saati ve ders konuları, öğretmenin yöntemleri, kaynakları, öğretmenin tecrübesi vs.)	Size bir de (yı) danışmak istiyorum. / hakkında bilgi almak istiyorum.
4. Bölüm-Sonuç	Uygun ifadelerle e-postanızı bitirin.	Saygılarımla / ilginize şimdiden teşekkür ederim. / Kolaylıklar dilerim / İyi çalışmalar dilerim



ÜNİTE 4

EĞİTİM HAYATI C. EĞİTİM HABERLERİ

bilmektense, zorluklara rağmen,
çalışmasına rağmen

-Otobüse binmektense yürürüm, trafik çok yoğun.
-Bütün zorluklara rağmen eğitimini tamamladı.
-Çok çalışmasına rağmen sınavı geçemedi.

HAZIRLIK ÇALIŞMASI

1 Ülkenizdeki eğitim sistemi nasıl?

- Her seviye kaç yıl sürüyor? (İlkokul, ortaokul, lise, üniversite)
- Özel okullar var mı?
- Eğitimde dünyadaki diğer ülkelerden farklı yöntemler var mı?

OKUMA

2 Haberlerle başlık önerilerini eşleştirelim.

- a. Ders Dinlemek Hiç Bu Kadar Yorucu Olmamıştı
- b. Ne Zaman Başladı? Ne Zaman Bitti?
- c. Aramak ama Nerede?

- ç. Dinleyici Köpekler
- d. Hatırlamanın Kolay Yolu
- e. Başarı ve Para İlişkisi

DÜNYADAN EĞİTİM HABERLERİ

1.

İngiltere'deki bir ortaokulda, ders sürelerini sekiz dakikaya indirdiler. Okul yöneticileri, "Beynin bilgileri hafızaya kaydetmesi için kısa süreli ve aralıklarla eğitim vermek gerekiyor. Öğrencilerimizin 40-50 dakika boyunca sınıfta kalmaması için kısa ve sık dersler planladık. Okulda günde 30 ders yapıyoruz." dedi.

2.

İngiliz bilim insanlarına göre hafızayı güçlendirmek için gözler çok önemli. Günde yarım dakika gözleri sağa sola hareket ettirmek beynin iki tarafını çalıştırıyor ve hafızayı %10 güçlendiriyor. Dr. Andrew Parker, "Sınavda önemli bir bilgiyi hatırlamak için bu hareketi deneyebilirsiniz." dedi.

3.

ABD'de bir lise, öğrencilerinin ders çalışmaları için ilginç bir yöntem uyguluyor: Dersten sonra kursa katılan öğrencilere saatte sekiz dolar ödüyor. Okul yönetimi, "Öğren ve Kazan" adlı okul sonrası eğitim programındaki başarılı öğrencilere ikramiye de veriyor. 15 haftalık programın amacı, öğrencilere para ödemenin öğrencilerin başarıları üzerindeki etkisini görmek. Okul müdürü "Öğrencilerimizin performansını artırmak için her yolu denememize rağmen sonuç alamadık. Bu yöntemden umutluyuz." dedi.

4.

Google faydalı mı? Bilim insanları şüpheli. İngiliz Brighton Üniversitesi'nden Tara Brabazon, "Bilgiye Google arama motoruyla ulaşmak tıpkı ayaküstü yemek yemek gibi." diyor. Medya uzmanı Brabazon'a göre, öğrenciler bilgiyi, kaynağını bilmeden ve üzerinde düşünmeden kullanıyorlar. Bu da onların beyin faaliyetlerini ve düşünme kapasitelerini zayıflatıyor. Brabazon, kendi öğrencilerine okuldaki ilk yıllarında Google ve Wikipedia'yı kullanmaktansa kitaplara, makalelere ulaşmalarını öneriyor.

5.

Almanya'nın Neumark şehrinde bir ilkokulun spor öğretmenine göre öğrenciler ayakta daha iyi öğreniyorlar. Öğretmenin bu araştırmasından sonra okulda ayakta eğitim yapılıyor. Sınıfta öğretmen de ayakta duruyor. Şu an sadece deneme aşamasında olmasına rağmen proje iyi sonuçlar veriyor. Bu projenin bütün eyaletlerde uygulanması planlanıyor.

6.

Finlandiya'daki eğitim kurumları son derece sıra dışı bir yöntem uyguluyor. Özel eğitilmiş köpekler, çocukların okuma alışkanlıklarının gelişmesine yardım ediyor. Çocuklar köpeklerle çalışarak okuma alışkanlıklarını artırıyor. Köpeklerle okuma etkinlikleri fikrini eğitimci Maarit Haapasaari bulmuş. Haapasaari, "Bu egzersizler, çocuğun özgüvenini geliştiriyor ve okuma alışkanlığı kazandırıyor." diyor. Dinleyici köpekler, birden fazla okulu ziyaret ederek, çok sayıda öğrencinin okuma etkinliğine eşlik ediyorlar.

3 Aşağıdaki cümleler hangi paragrafa ait bilgilerdir? Paragraf numarasını yazınız.

1. Hayvanlarla etkinlikler çocukların özgüvenlerini geliştiriyor.
2. Bilgileri hafızaya kaydetmek için kısa süreli eğitim gerekiyor.
3. Ödül vermek öğrencilerin isteğini artırır.
4. Hareket etmek daha iyi öğrenmeyi sağlayabilir.
5. Hafızayı güçlendirmek sınav başarısı için önemlidir.
6. Bilginin kaynağı bilginin kendisi kadar önemlidir.

DİL BİLGİSİ

Zarf-Fiiller

Fiil+mAktAnsA

Bu zarf-fiil, ana cümledeki işin yan cümledeki işe tercih edildiğini anlatır.

This adverbial suffix is used when the action described by the main verb is preferred to the action described by the action described in a subordinate clause. "Would rather + bare infinitive ... than ..." in English may be considered as the equivalent of this adverbial suffix. (e. g. Bu sıcakta Antalya'ya gitmektense evde kalmayı tercih ederim. I would rather stay at home than go to Antalya in such a hot weather.)

Örnek:

Vapur iskelesine tramvayla gitmektense yürüyelim, mesafe kısa.
E-posta göndermektense gidip konuşacağız. Böylesi çok daha iyi.
Kilo vermek için hiçbir şey yememektense spor yaparım.
Onunla çalışmaktansa ölürüm daha iyi.

4 Aşağıdaki cümleleri örneklerdeki gibi dolduralım.

1. Bütün günümü evi temizleyerek geçir..... arkadaşlarımla dışarıda buluşurum.
2. Kahvaltıda çay iç..... kahve içmeyi tercih ederim.
3. Doğum gününü büyük bir partiyle dışarıda kutla..... evde kutla bence.
4. Her gün bütün gazeteleri al..... haberleri internetten takip etmeli.
5. Bu akşam konsere git..... güzel bir restoranda sakın bir yemek yiyelim.

İsim+(iyelik eki)+(y/n)A

Bu zarf, bir şeyin olması gerekenin veya mantığın tersine olarak yapıldığını anlatır.

This adverbial form establishes a contradiction between the main clause and the subordinate clause in terms of meaning. Conjunctions such as "despite" and "in spite of" may be considered as the closest English equivalents of this adverbial form. (e. g. Tüm çabalarıma rağmen onu ikna edemedim. Despite all of my efforts, I wasn't able to convince him.)

Örnek:

Fırtınaya rağmen gemi yola çıktı.
Trafığe rağmen zamanında havaalanına ulaştık.
Bütün hatalarına rağmen onu affedeceğim.
Kalabalığına rağmen İstanbul'u seviyorum.

5 Aşağıdaki boşlukları örneklerdeki gibi dolduralım.

1. Arkadaşlarının bütün ısrarları..... Sedat, Ahmet'i affetmedi.
2. Sıkıntı ve zorluklar..... vazgeçmemeliyiz.
3. Hastayı bütün çabalar..... kurtaramadık.
4. Engel olmaya çalıştın ama sen..... hedefimize ulaştık.
5. Her şey..... seni hâlâ seviyorum.
6. Yoksulluk..... çocuklarımıza iyi bir hayat vermeye çalıştık.

fiil + mA + (iyelik eki)+ (n)A rağmen

Bu yapı, -A rağmen ile aynı anlamdadır. -A rağmen isimlerden sonra; -mA(iyelik eki)+(n) A rağmen ise fiillerden sonra kullanılır. *This adverbial form describes a contrast between the main clause and the subordinate clause. Conjunctions such as "although" may be regarded as the closest English equivalents of this form in Turkish. (e. g. Dün hasta olmama rağmen okula gittim. Although I was ill, I went to school yesterday.)*

Örnek:

Havanın kötü olmasına rağmen gezimiz iptal olmadı.
Spor yapmamasına rağmen oldukça sağlıklı görünüyor.

6 Aşağıdaki cümleleri örneklerdeki gibi dolduralım.

1. Bütün bildiklerimi anlat..... hâlâ bana inanmıyorlar.
2. Üç haftadır e-posta gönder hâlâ bir cevap alamadık.
3. Bütün evi ara..... kayıp anahtarı bulamadılar.
4. Hiçbir şey iste..... bana bir kutu kitap göndermişler.
5. Defalarca hatırlat..... yine camı açık bırakmışsın!
6. Kadir çok çalış..... sınavı geçemedi.
7. Çok fazla ders çalış..... başarılı bir öğrenci.
8. Onu saatlerce bekle..... gelmedi.
9. İyi bir eğitim al..... çok zengin bir iş adamı oldu.
10. Gözlük tak..... iyi göremiyorum.

DİNLEME

FINLANDİYA EĞİTİM SİSTEMİ



7 12 Metni dinleyelim, boşlukları dolduralım.



1. Geçmişte eğitimde çok başarılı günümüzde dünyadaki en başarılı ülkelerden birisiniz.
2. İkinci önemli nokta öğrencileri birey görmek ve onlara saygı duymak.
3. Böylece öğrenciler sürekli sınav baskısı öğreniyorlar.
4. Öğrencilerimize zorla öğretmeye keşfetmelerine izin veriyoruz.
5. Son olarak bu kadar ödev yapıyorlar mı?
6. Siz işiniz bitip eve çalışmak ister misiniz?
7. Öğrencilerimize ödev hayatın her anında öğrenmelerini istiyoruz.

8 Doğru seçeneği işaretleyiniz.

1. Finlandiya Eğitim Bakanına göre aşağıdakilerden hangisi "çocuklar için başarı" değildir?

- a. ailesi ile iyi ilişkileri olması
- b. topluma faydalı bir kişi olması
- c. doğaya saygı duyması
- ç. ders dinlemesi

2. Finlandiya Eğitim Bakanına göre aşağıdakilerden hangisi eğitimdeki başarının artmasında en çok etkilidir?

- a. Öğrencilere ödev vermemek.
- b. Öğrencilere ilk altı yıl sınav yapmamak.
- c. İyi öğretmenlere sahip olmak.
- ç. Öğrencileri hayata hazırlamak.

3. Eğitim sisteminde sınav olmaması Finlandiya Eğitim Bakanına göre neyi sağlıyor?

- a. Öğrencilerin özgür düşüncelerini ve yaratıcı olmalarını.
- b. Her öğrenciye özel ders programı geliştirmeyi.
- c. Öğrencilerin öğrenme yöntemlerini keşfetmelerini.
- ç. Öğrencilerin aileleri ile daha fazla vakit geçirmelerini.

YAZMA

9 Eğitimde başarı için okul mu, aile mi yoksa çevre mi daha önemlidir? Bu konuda bir metin yazalım.

Planlama:

Her bir resmin altına aklınızdaki fikirleri kelimeler halinde yazın. Bu ögeler neden önemli, neler ile ilişkili?

Örneğin, Aile için "ilk eğitim" gibi tanımlar yazabilirsiniz. Daha sonra bu fikirleri her bir öge için ayrı paragraflarda yazarak açıklayın.

Okul



Aile



Çevre



Metin için ipuçları:

- Metninizde okul, aile ve çevre-den sadece birini en önemli öge olarak belirleyin.
- Her bir ögenin önemini ayrı paragraflarda anlatın.
- Sizin için o öge neden en önemli, anlatın. Örnekler verin.
- Sonuç paragrafınızda düşüncelerinizi özetleyin.

KONUŞMA

10 Eğitimde başarı için okul mu, aile mi yoksa çevre mi daha önemlidir? Tartışalım.

Tartışma Kuralları:

En az 3 jüri seçmelisiniz.

İyi fikirler sunmalısınız. Akıcı bir konuşma ile jüriyi ikna etmelisiniz.

Sınıftaki öğrenciler "Eğitimde başarı için ödev olmalı." ve "Eğitimde başarı için ödev olmamalı." fikrine göre iki ayrı grup olmalı.

Konuyla ilgili araştırma yapmalısınız.

Gruplardaki her bir öğrencinin üç dakika konuşma hakkı olmalı. Konuşmanızda sizden önceki öğrenciye cevap verebilir, diğer grubun konuşmalarına karşı fikirler sunabilir, kendi fikrinizi anlatabilir ve örnekler verebilirsiniz.

Bütün öğrenciler konuştuğundan sonra jüri bir karar verir ve kazanan grubu açıklar.

- Size göre en önemli öge nedir? Bir tanesini seçin. Okul, aile ya da çevre.
- Her bir ögenin önemini ayrı paragraflarda anlatın. Örnekler verin.
- Size göre en önemli öge için neler yapmak gerekiyor? Bilgi verin.

Eğitimde başarı için ödev olmalı.

Öğrenciler ödevler sayesinde tekrar yapar. Ödevler sınavlara hazırlar. Ödev yapmak disiplin kazandırır.

Eğitimde başarı için ödev olmamalı.

Ödevler yorucudur, öğrencilerin çok vaktini alır. Ödevler yaratıcılığı yok eder. Öğrenciler okulda öğrenmeli.

İZLE - ÖĞREN

YABANCI DİL KURSU

1  4 Videoyu izleyelim. Videodaki kişi hangi kursa kayıt olmak istiyor? Kursa kayıt oluyor mu?

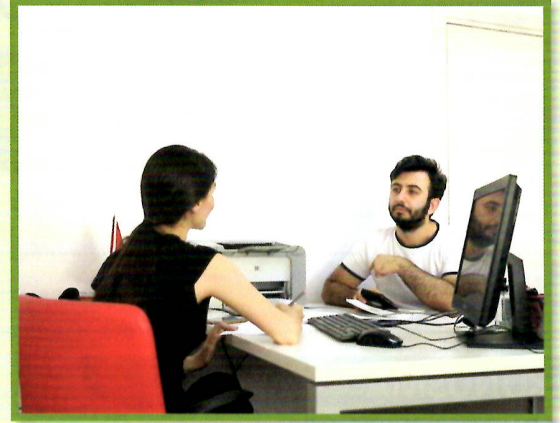


2 Videoyu tekrar izleyelim. Aşağıdaki cümleler doğru ise "D" yanlış ise "Y" yazalım.

1. Mohsen biraz İngilizce biliyor. ()
2. A1 kursu haftada beş gün, sabah 08.30-12.30 saatleri arasındadır. ()
3. Kur aralarında hiç tatil yoktur. ()
4. Kayıt yaptırmak için sadece dekont vermek gerekiyor. ()
5. Mohsen bilgi aldıktan sonra aynı gün kursa kaydoldu. ()

3 Videoda İngilizce kursu hakkındaki soruların hangilerinin cevabı vardır? İşaretleyelim.

	Var	Yok
1. Dil Merkezinde sınıflar kaç kişiliktir?	()	()
2. İngilizce kursunda kaç kur var?	()	()
3. Bir kur kaç saat?	()	()
4. Kur sonunda sınav var mı?	()	()
5. Kurs ücreti ne kadar?	()	()
6. Bir kur kaç haftada bitiyor?	()	()
7. Öğrenciler kurs ücretini nereye ödüyorlar?	()	()



GÜNLÜK İFADELER

SÖZ VERME



Söz veriyorum.

Merak etme!

Bana güven!

Hiç kuşkun olmasın!

Sana söz!

Sözüm söz!

Gözünüz arkada kalmasın!

Yemin ederim.

Vallahi.

KENDİNİ ÇEK



Bir video çekelim. Videoda aşağıdaki sorulara cevap verelim.

Sence öğrenmesi en zor dil hangisi?

Sence öğrenmesi en kolay dil hangisi?

Hangi dilleri konuşabiliyorsun?

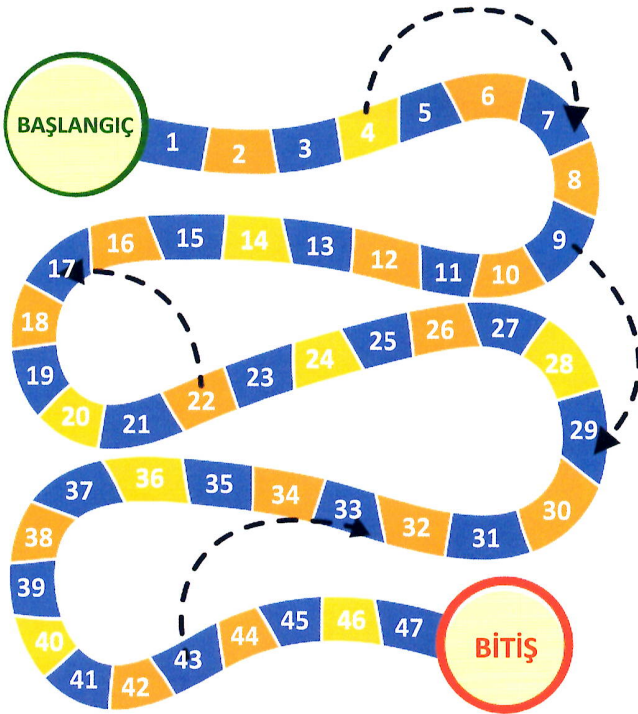
Dil öğrenmenin önemi nedir?

Türkçe nasıl bir dil? En çok hangi konuda zorlanıyorsun?

MİKROFON SENDE



Arkadaşlarımızla aşağıdaki oyunu oynayalım. Zar atalım ve tabloda ilerleyelim. Tablodaki soruyu arkadaşımıza soralım. Tabloyu kim bitirirse o şampiyon olur.



1. Hafta sonu neler yapmayı seversin?

2. İki adım ilerle.

3. Geçen sene neler yapıyordun?

4. Arkadaşına bir soru sor ve üç adım ilerle.

5. Başa dön.

6. Ne zaman müzik dinlersin?

7. Arkadaşına bir soru sor.

8. Tekrar zar at.

9. Ne yapmaktan nefret edersin? Ok yönünde ilerle.

10. Dil öğrenmek için neler yapmak gerekir?

11. Arkadaşlarının ne yapmasını istemezsin?

12. Ailen ile nasıl görüşüyorsun?

13. En son ne zaman sinemaya gittin?

14. Niçin kursa geliyorsun?

15. Başa dön.

16. İki adım ilerle.

17. Evde ne yapmak lazım değildir?

18. Hareket etme.

19. Tatilde neler yapmayı tercih edersin?

20. Gelecek hafta ne yapmayı planlıyorsun?

21. Sınavda ne yapmak zorundasınız?

22. Bir adım geri git.

23. Hareket etme.

24. Arkadaşına bir soru sor.

25. On sene önce nerede yaşıyordun?

26. Okula nasıl geliyorsun?

27. Arkadaşına bir soru sor.

28. Hareket etme.

29. Arkadaşlarının neler yapmasına kızsarsın?

30. Nasıl sağlıklı olabiliriz?

31. Tekrar zar at.

32. İki adım ilerle.

33. Arkadaşına bir soru sor.

34. Araba kullanabilmek için ne yapmak lazım?

35. Hareket etme.

36. Başa dön.

37. Arkadaşına bir soru sor.

38. Ne zaman müzik dinlersin?

39. Geleceğin için ne yapman gerekiyor?

40. Sınıfta neler yapmayı seversin?

41. Hareket etme.

42. Arkadaşına bir soru sor.

43. Ok yönünde geri git.

44. Nasıl iyi bir iş bulabiliriz?

45. Arkadaşına soru sor.

46. Üç adım geri git.

47. Hareket etme

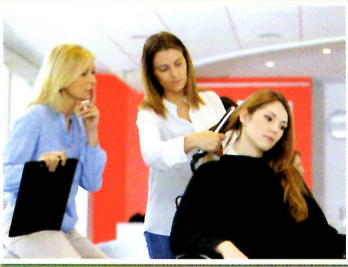
KÜLTÜRDEN KÜLTÜRE

ÇIRAKLIK



Türkiye

Türkiye’de çıraklık Selçuklu zamanından bu güne kadar yüzyıllar boyunca küçük işletme kültürünün bir parçası olmuştur. Çıraklık kültürü Türkiye’de şu mesleklerde devam etmektedir: Kuaförlük, ayakkabı yapımı, elektrik teknisyenliği, el sanatları, aşçılık, gemicilik, terzi-lik, inşaatçılık, demircilik, anahtarcılık / çilingircilik, fırıncılık vb. Çıraklar daha sonra “kalfa” yani “ön usta” olurlar. Çıraklık sisteminde en yüksek seviye ustalıktır. Türkiye’de bu gelenek değişerek artık mesleki ve teknik eğitim liselerinde devam etmektedir.



İngiltere

İngiltere’de çıraklık geleneği 12. yüzyıldan bugüne kadar devam etmektedir. Özellikle 14-21 yaşları arasındaki gençler farklı mesleklerden usta kişilerin yanında çıraklık eğitimi alıyorlardı. Bu meslekler arasında şunlar vardı: mühendislik, hukuk, muhasebecilik, mimarlık ve işletmecilik. Türk kültüründen bir farkı vardı: Aileler çocuklarının çıraklık eğitimi alması için ustalara bir miktar para ödemek zorundaydılar.



Almanya

Almanya, dünyadaki en gelişmiş mesleki eğitim sistemine sahip ülkelerin başında yer almaktadır. Türkiye’deki çıraklık geleneği burada farklı bir boyut kazanmıştır. Özellikle lise çağındaki öğrenciler eğitimlerinin bir parçası olarak çıraklığa benzer şekilde staj görürler. Almanya’daki öğrenciler 342 farklı alanda staj yapabilmektedirler. Bu alanlardan bazıları şunlardır: gıda sektörü, mühendislik, doktor asistanlığı, bankacılık, elektrik ve su tesisatçılığı, inşaatçılık vb.

BİR ADIM ÖTESİ

Olmak üzere

Ana sınıfı öğrencileri de dâhil olmak üzere okulumuzda 220 öğrenci var.

Madde’nin katı, sıvı ve gaz olmak üzere 3 hâli vardır.

Yarışmaya 14 kız, 12 erkek olmak üzere toplamda 26 öğrenci başvurdu.

Başta... olmak üzere

Başta Türkler olmak üzere dünyada pek çok millet günde en az iki bardak çay içiyor.

Başta ev kiralari olmak üzere şu dönemde pek çok şeye zam geldi.

Başta İstanbul olmak üzere Türkiye’deki bütün şehirleri çok seviyorum.

EĞLENELİM ÖĞRENELİM

Aşağıdaki tekerlemeleri önce yavaş sonra hızlı söylemeye çalışalım.

1. Bu yoğurdu mayalamalı da mı saklamalı, mayalamamalı da mı saklamalı?
2. Şemsi Paşa Pasajında sesi büzüşesiceler!
3. O pikap, bu pikap, şu pikap.

NELER ÖĞRENDİK?

1. Uygun fiilleri seçelim. Aşağıdaki cümleleri "Fiil+ mAllydI" ile tamamlayalım.

dağıtmak	kaçırmak	yemek	sürmek	dinlemek	özür dilemek
	başlamak	çıkmaq	kullanmak	almak	

1. Düğüne çok az kişi geldi. Davetiyeleri daha çok kişiye
2. Yanımıza bir harita Kaybolduk! Şimdi ne yapacağız.
3. Cem bugünkü dersi Yeni bir konu işledik bugün.
4. Sağanak yağmurda araba Kaza yaptık.
5. Ali beni Beni dinlemedi ve o eve çok para ödemesi gerekti.
6. Öğretmenimden Hem derse gelmedim hem de ödevimi e-posta ile göndermedim.
7. Serpil ödevini zamanında tamamlayamadı. Ödevi daha erken ve üzerinde her gün çalışmalıydı.
8. Toplantıya geç kaldık. Evden o kadar geç
9. Midem bulanıyor. Bu kadar çok kek ve börek
10. Seni defalarca kez uyardım. Şehir içinde bu kadar hızlı Ceza yedik işte.

2. Aşağıdaki cümleleri tamamlayalım.

1. İş hayatında başarılı olmak için
2. Sabahları erken kalkabilmek için
3. Hedeflerine ulaşabilmen için
4. Lezzetli yemekler yapabilmek için
5. Doğru mesleği seçebilmek için
6. kararlı olmak gerekir.
7. hemen televizyonu aç!
8. doktor kontrollerini ihmal etmemen gerek.
9. önceden plan yapalım.
10. bazı formlar doldurmalısınız.

3. Aşağıdaki boşlukları -A rağmen ve -mA + (iyelik eki) A rağmen ile dolduralım.

1. Akşam trafiği..... konser salonuna zamanında ulaştım.
2. O çok inatçı. Günlerce ısrar et..... bana olayı anlatmadı.
3. Bütün isteklerini yap..... onu mutlu edemedim.
4. Bu kadar dil dök..... bizimle tatile gelmedi.
5. Tam saatinde gel..... seni göremedim.
6. Yağmur yağ..... pikniğe gideceğiz.

ÖZ DEĞERLENDİRME

Bunları Türkçede yapabilir misiniz? Her cümle için kendinize bir puan veriniz. 1: Yapamam, 2: Biraz yapabilirim, 3: Yapabilirim, 4: İyi yapabilirim, 5: Çok iyi yapabilirim.

1. Haber özeti gibi metinlere bakarak kimin, neyi, nerede yapmış olduğuna ilişkin bilgileri bulabilirim.	1	2	3	4	5
2. Başkalarının fikirlerini yorumlayabilirim.	1	2	3	4	5
3. İlgi alanıma giren konulara ilişkin kısa tartışmalara katılabilirim.	1	2	3	4	5

KELİME LİSTESİ

İSİMLER

akıcı	hafıza	slayt
akran	hakem	soyut
aksan	hazırlık	spor dalı
alaylı	içsel	suçlu
alt yazı	ikramiye	şekil
araştırma	iletişim	şüpheli
arzu	ilişki	tablet
avantaj	ilişkin	tasarruflu
ayaküstü yemek	işlev	tören
bağlantı	ipucu	ustalık
baskı	jest	uygun
başlangıç	jüri	uyumlu
beceri alanları	kalite	uzay
belediye	kavram	üretken
berber	kaynak	yapboz
biçim	kinestetik	yaşıt
bilgi	konsept	yatılı
bilinçli	koordinasyon	yayın
boyut	kriter	yoksul
camcılık	kurum	yoksulluk
çare	madde	yönetici
çıraklık	makale	yöntem
çiftçilik	marangoz	yüksek lisans
çizgi	mekanizma	zekâ
dama	mektepli	zihin
davranış	melodi	
denge	memleket	
destekçi	mimik	
detay	muhasibecilik	
dezavantaj	nesnel	
disiplin	nitelik	
diz	objektif	
düşük	öge	
emlakçılık	ölçüt	
esneklik	ömür	
etki	özgür	
eyalet	proje	
gelenek	ritim	
gemicilik	ritmik	
görsel malzeme	sektör	
grafik tasarım	sivilce	
gurur	siyaset	

FiİLLER

af çıkmak
aksatmak
analiz etmek
beste yapmak
burs almak
çocuk büyütme
danışmak
desteklemek
güçlendirmek
hafızaya kaydetmek
hedefe ulaşmak
kaydetmek
keşfetmek
ödül vermek
özetlemek
özgür düşünmek
ritim tutmak
sıkışmak
sonuç vermek
uygulamak
yorumlamak
zannetmek
zorlanmak

KALIP İFADELER

boşluğa düşmek
dil dökmek
eşlik etmek
hatır sormak
kulak tıkamak
meydan okumak
özgür düşünmek